

Sisällys

Tunteet – koulumaailman häiriköt

Koulu on pullollaan erilaisia tunteita.....	7
Tunteiden mustavalkoinen tilkkutäkki.....	11
Kouluympäristö suosii positiivisia ilmaisuja.....	13
Oppilas on persoona myös tunteita ilmentäessään.....	17
Ilo tunteiden viidakossa.....	28
Miksi oppimiseen pitäisi liittyä iloa?.....	31
<i>Ilo lisää oppimisen edellytyksiä.....</i>	31
<i>Oppimisen ilo tukee hankitun itsetunnon kehittymistä.....</i>	36

Tienviittoja oppimisen iloon

Leikki, vapaus ja kiireettömyys ovat oppimisen ilon ystäviä.....	45
<i>Leikkiminen on lapsen työtä.....</i>	45
<i>Ilo viihtyy vapaudessa.....</i>	48
<i>Kiire on ilon vihollinen.....</i>	51
Kun tehtävä ja tekijä eivät kohta.....	59
<i>Uskallanko vai en?.....</i>	59
<i>Tehtävän sarjoittamisen avulla kohti itseohjautuvaa oppimista ja oppimisen iloa.....</i>	89
<i>Palaute on tärkeää.....</i>	70
<i>Scaffolding – riittävästi tukea ja oikeaan aikaan.....</i>	79

Ilo tilanteen ja oppilaan toiveiden kohtauspisteessä: tuuria, neuvottelua vai alistumista?	81
<i>Kuka kääntäisi opettajan pään?.....</i>	81
<i>Luontainen pyrkimys kohti oppimisen iloa: ennakointia, laajentamista ja jatkamista</i>	92
<i>Mikroflow – ankeasta arjesta helpompaa</i>	102
<i>Oppimisen ilon kannalta myös materiaaliset seikat ovat tärkeitä</i>	103
<i>Oppimisen ilo on yhteistä iloa</i>	107
<i>Kun oppimisen ilo karkaa</i>	114
<i>Ilo voi piileskellä vaikka viittaamisessa</i>	118
Opettajan tehtävänä on antaa oppilaan loistaa	122
<i>Ilo ei kuuntele pitkiä puheita</i>	125
<i>Ilo rakentuu oppilaan osaamiselle</i>	132
<i>Oppimisen ilon kokeminen edellyttää ympäristökestävyyttä.....</i>	136
<i>Ilo loppuun saatetusta työstä</i>	141
Opettaja tunnesääntöjen luojana, vahtina (ja ilonpilaajana?)	141
<i>Koulun kirjoittamattomat säännöt</i>	141
<i>Kuka kuuntelisi opettajaa?</i>	143
<i>Suuret tunteet vaativat suuret tilat</i>	148

Oppimisen ilo on polveileva ja monipuolinen ilmiö

Mistä oppimisen ilo syntyy?	159
Mikä onkaan koulun tärkein tehtävä?	165
Lähteet	169