

SISÄLLYS

| | |
|---|----|
| Esipuhe | 8 |
| Riitta-Liisa Korkeamäki: Lukemaan ja kirjoittamaan opettaminen Suomessa | 11 |
| Katsaus suomalaisiin opetussuunnitelmiin | 11 |
| Opetussuunnitelmien haasteet 2000-luvulla: oppilaskeskeiset työtavat | 16 |
| Kirjoittaminen lukemaan oppimisen edistäjänä | 19 |

OSA 1 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka OPETUKSESSA

| | |
|--|-----------|
| 1 Opetussuunnitelmat ja tieto- ja viestintäteknikka | 24 |
| Oppimiskäsitys | 26 |
| Konstruktivistinen ja sosiokulttuurinen oppimiskäsitys | 27 |
| Ruotsalaisten opetussuunnitelmien yleisosa ja TVT | 28 |
| Sisällön järjestäminen läpäisyperiaatteen mukaisesti | 30 |
| TVT-osaaminen teematyöskentelyssä | 33 |
| Leikki ja TVT | 34 |
| Opetusvälineet ja TVT | 36 |
| Ainekohtaisuus ensimmäisinä kouluvuosina | |
| Ruotsin vuoden 1994 opetussuunnitelman mukaan | 38 |
| Yhteenvedo | 47 |
| 2 Tieto- ja viestintäteknikkaa koulussa – hyödyksi vai haitaksi? | 49 |
| Tietoyhteiskunta ja jälkiteollinen yhteiskunta | 49 |
| Oppilas kuluttajana | 54 |
| Oppilas tuottajana | 61 |
| 3 Fyysinen oppimisympäristö ja tietokoneet | 72 |
| Erillisen tietokonehuoneen huonot puolet | 72 |
| Luokkahuone teematyöskentelyä, leikkiä ja TVT:tä varten – työpaja ja työskentelynurkat | 75 |
| Miksi kahden hengen pöytä? | 80 |
| Lapsen pitää saada kirjoittaa seisten! | 81 |

| | |
|---|----|
| Internet-liittymä – välttämätön vai haitaksi? | 83 |
| Luokka- ja koulukirjasto | 84 |

OSA 2 KIRJOITUSTAIDON KEHITTYMINEN

| | |
|--|------------|
| 4 Kehittyminen ensimmäisellä luokalla (Suomessa esikoulu) | 88 |
| Taustaa | 88 |
| Kirjaintesti | 90 |
| Kirjoitustaidon kehittyminen ensimmäisen lukuvuoden aikana | 94 |
| Alkuvaihe – kirjainleikit ja sanojen muodostaminen | 95 |
| Kevätlukukauden teemat | 117 |
| 5 Kehittyminen toisella luokalla (Suomessa ensimmäinen luokka) | 124 |
| Aloitusvaihe | 124 |
| Konkreettisia esimerkkejä toisen luokan alusta | 126 |
| Tärkeimmät tekstilajit toisella luokalla | 130 |
| Millaiset lukukirjat sopivat parhaiten seitsemänvuotiaalle? | 151 |
| Suulliset keskustelut avainasemassa | 152 |
| 6 Kehittyminen kolmannella luokalla (Suomessa toinen luokka) | 154 |
| Aiempaa tasokkaampia lehtiä | 155 |
| Oman kirjan tuottaminen | 157 |
| Asiaproosa – tietokirjat | 160 |
| Yhteenveto | 167 |
| 7 Käsin kirjoittaminen | 169 |
| Kolmas luokka – vihdoinkin kirjoitetaan käsin! | 169 |
| Käsin kirjoitustesti – tietokone luokat parhaita! | 171 |
| Käsin kirjoittamisen asema koulussa | 173 |
| Tarvitaanko käsin kirjoittamista? | 181 |
| 8 Kirjoitustaidon arviointi | 182 |
| Lukutaitotesti | 182 |

| | |
|--|-----|
| Kirjoitustaidon mittaaminen – kirjoitustaitotesti? | 183 |
| Kirjoitustaidon laadulliset kriteerit | 185 |
| Kirjoitustaidon testi tekstin tuottamisen laadun arvioimiseksi kolmannella luokalla (Suomessa toinen luokka) | 187 |

OSA 3 OPPIMISEN JA OPETTAMISEN TEORIAA

| | |
|---|------------|
| 9 Kirjoittamaan ja lukemaan oppiminen | 194 |
| Kirjoitetun kielen kehittyminen ja sen stimulointi | 195 |
| Lukemaan oppiminen kirjoittamalla | 199 |
| Onko kirjoitus kirjoitettua puhetta? | 208 |
| ”Writing to Read” -ohjelman arviointi | 216 |
| Tietokone – vallankumous! | 217 |
| 10 Lukemaan ja kirjoittamaan opettaminen | 220 |
| Dekoodaus ja luetun ymmärtäminen | 225 |
| Kaksi erilaista traditiota | 228 |
| Epämuodollinen lukemaan oppiminen ja tehokas lukeminen | 235 |
| Aapiset | 240 |
| Lukutaitotestit terävöittävät menetelmistä käytävää keskustelua | 244 |
| Yhteenveto luvuista 9 ja 10 | 249 |
| 11 Koulun kehittäminen ja toimintatutkimus | 252 |
| Toimintatutkimus | 252 |
| Koulun kehittäminen ja metodin leviämisvaihe vuosina 2002–2005 | 254 |
| Monikulttuurinen kirjoittamaan ja lukemaan oppiminen | 258 |
| Opettajankoulutus, tekstin tuottaminen ja TVT | 264 |
| Vanhempien osallistuminen | 266 |
| Tulevaisuudennäkymiä | 269 |
| Lähteet | 271 |