

# Sisällys

|                  |   |
|------------------|---|
| Aluksi . . . . . | 9 |
|------------------|---|

## Osa 1 Johdanto

|  |    |
|--|----|
| Koulumaailma vaatimusten ristitulessa . . . . .  | 12 |
| <i>Nyky-yhteiskunnan tila ja perheiden vaikeudet . . . . .</i>                               | 12 |
| <i>Oppilaiden elämänhallinnan ongelmat . . . . .</i>   | 14 |
| <i>Opettajan työn laajuus . . . . .</i>  | 16 |
| Puuttumisen malleja aikakauden mukaisesti . . . . .  | 19 |
| <i>Rangaistuksia tukkapölystä luokalle jättämiseen . . . . .</i>                             | 19 |
| <i>Käsitteitä varhaisesta puuttumisesta<br/>    interventioon ja integraatioon . . . . .</i> | 22 |
| Kohtuuton huoli . . . . .  | 24 |

## Osa 2 Mitä varhainen puuttuminen tarkoittaa?

|   |    |
|---|----|
| Varhainen puuttuminen . . . . .                   | 28 |
| <i>Varhainen puuttuminen prosessina . . . . .</i> | 28 |
| <i>Prosessin toimijat . . . . .</i>               | 30 |
| <i>Prosessin tasot . . . . .</i>                  | 31 |

|   |    |
|---|----|
| Tavoitteena voimaantuminen ja kasvu . . . . .                     | 35 |
| Varhainen puuttuminen perheen näkökulmasta . . . . .              | 38 |
| Varhainen puuttuminen opettajan näkökulmasta . . . . .            | 45 |
| Varhaiseen puuttumiseen liittyvää päätöksentekoa . . . . .        | 50 |
| Varhaiseen puuttumiseen liittyvä koulutuspoliittinen ohjaus . . . | 60 |

### Osa 3

## Miten tunnistaa varhaisen puuttumisen tarpeen?

|   |     |
|---|-----|
| Normaalista poikkeavaa . . . . .                                      | 66  |
| <i>Erilaisuus eri ympäristöissä . . . . .</i>                         | 66  |
| <i>Erilaisuuden erilaisia tulkintoja . . . . .</i>                    | 70  |
| <i>Vammaisuus. . . . .</i>  | 74  |
| <i>Erilaista opetusta erilaisille oppijoille . . . . .</i>            | 76  |
| <i>Vastuu ja erilaisuuden hyväksyminen . . . . .</i>                  | 79  |
| Ennakoinnista puuttumiseen . . . . .                                  | 85  |
| <i>Heikot signaalit ja varoittavat kortit ennakoinnissa . . . . .</i> | 86  |
| <i>Villit kortit – ennustamattomia tapahtumia . . . . .</i>           | 88  |
| <i>Heikkojen signaalien tunnistaminen . . . . .</i>                   | 91  |
| <i>Heikkojen signaalien tulkitseminen . . . . .</i>                   | 94  |
| <i>Heikot signaalit opettajien tulkittavana . . . . .</i>             | 100 |
| Esimerkkejä varhaisen puuttumisen tarpeesta . . . . .                 | 105 |
| <i>Koulu-uupumus ja masennus . . . . .</i>                            | 106 |
| <i>Tarkkaavaisuushäiriö ADHD . . . . .</i>                            | 113 |
| <i>Aggressiivisuus. . . . .</i>                                       | 120 |
| <i>Alisuoriutuminen . . . . .</i>                                     | 124 |
| <i>Heikko itsetunto. . . . .</i>                                      | 126 |

## Osa 4

### Mitä varhaisen puuttumisen keinoja voi käyttää?

|  |     |
|--|-----|
| Havainnot dokumenteiksi . . . . .  | 132 |
| <i>Huolivyyöhykkeet</i> . . . . .  | 132 |
| <i>Huoliseulat</i> . . . . .   | 134 |
| <i>Oppilaan tilanteen seuranta ja tiedonkeruukortti</i> . . . . .            | 139 |
| <i>Oppilaan myönteisen käyttäytymisen vahvistaminen</i> . . . . .            | 143 |
| <i>Hyvinvointiprofiili ja yksilön hyvinvointia suojaavat tekijät</i> .       | 144 |
| Kohtaaminen ja puheeksi ottaminen . . . . .                                  | 151 |
| <i>Palaveri oppilaan kanssa</i> . . . . .                                    | 151 |
| <i>Keskustelutilanne on syytä valmistella</i> . . . . .                      | 152 |
| <i>Kysymyksillä kartoitetaan oppilaan tilannetta</i> . . . . .               | 153 |
| <i>Keskustelu auttaa oppilasta näkemään oman tilanteensa</i> . . . . .       | 153 |
| <i>Neuvomalla suunnataan oppilasta</i> . . . . .                             | 154 |
| <i>Rajojen asettaminen luo turvaa</i> . . . . .                              | 154 |
| <i>Yhdessä sopiminen auttaa eteenpäin</i> . . . . .                          | 155 |
| <i>Positiivinen palaute vie oikeaan suuntaan</i> . . . . .                   | 156 |
| <i>Yhteistyö huoltajien kanssa</i> . . . . .                                 | 156 |
| <i>Kodin ja koulun välinen yhteistyö</i> . . . . .                           | 157 |
| <i>Lasten ja aikuisten roolit</i> . . . . .                                  | 160 |
| <i>Vanhemmat ja oppilaat vaikuttajina ja kuluttajina</i> . . . . .           | 163 |
| <i>Vanhemmuden laatu ja lapsen kehitys</i> . . . . .                         | 165 |
| <i>Vuorovaikutuksen lähtökohtana vakuuttavuus ja asiantuntemus</i> . . . . . | 167 |
| <i>Dialogi – vuorovaikutteista keskustelua</i> . . . . .                     | 173 |
| <i>Yhteistyön sujuvuus vaakalaudalla</i> . . . . .                           | 178 |
| Varhaisen puuttumisen toimintamalli . . . . .                                | 183 |

|   |     |
|---|-----|
| Oppilashuollon jaettu asiantuntijuus . . . . .          | 188 |
| <i>Perusopetuksen oppilashuolto</i> . . . . .           | 188 |
| <i>Asiantuntijat yhteistyössä</i> . . . . .             | 191 |
| <i>Oppilashuoltotyöryhmän asiantuntijoita</i> . . . . . | 196 |
| <i>Seudullinen oppilashuolto kehittymässä</i> . . . . . | 199 |
| <i>Lastensuojelu</i> . . . . .                          | 200 |

## Osa 5

### Miten varhaisesta puuttumisesta siirrytään eteenpäin?

|  |     |
|--|-----|
| Erityisopetusta etuoppilaalle . . . . .  | 208 |
| <i>Erityisopetuksen toimintakulttuuri ja nykytila</i> . . . . .  | 208 |
| <i>Siirtyminen erityisopetukseen</i> . . . . .   | 213 |
| Koulunkäyntiohjaaja oppilaan tukena . . . . .  | 220 |
| Harmaan alueen oppilaat . . . . .  | 225 |
| Lopuksi . . . . .  | 228 |
| Lähteet . . . . .  | 235 |
| Liitteet   |     |
| <i>Liite 1 Alkuselvytys huolen aiheiden hahmottamiseksi</i> . . . . .  | 252 |
| <i>Liite 2 Huolivyöhykkeet</i> . . . . .   | 253 |
| <i>Liite 3 Seurantalomake oppilaan kehityksen ja<br/>käyttäytymisen sekä kodin toimintakulttuurin<br/>havainnointiin</i> . . . . . | 254 |
| <i>Liite 4 Vanhemmille suunnattu huoliseula</i> . . . . .  | 257 |
| <i>Liite 5 Tiedonkeruukortti</i> . . . . .   | 258 |