

Herätä itsesi
ajattelemaan!
Lue nämä otteet
kirjasta:



Intohimona oppiminen

Viihtyminen on ollut koulussa jotain sellaista, jota satunnaiset tapahtumat tuottavat irrallaan koulun ydintoiminnasta, kasvattamisesta ja opettamisesta. Oppimistilanteeseen viihtymistä ei useinkaan ole kaivattu. Tähän toivomme muutosta. Opiskelun täytyy tuottaa oppijoille iloa ja kiinnostusta itse oppimiseen.

Opettaja voi edistää paljonkin oppilaiden viihtymistä ohjaamassaan ryhmässä. Edellytyksenä on että oppilaiden ja opettajien elämisaailmat kohtaavat entistä paremmin ja että opettaja ottaa ryhmän ohjaajan roolin sen sijaan, että yrittää opettaa yksilöitä luokassaan. Ryhmäilmäöiden tunnistaminen on olennainen osa ammatitaitoa. Kun opettaja kehittää ryhmäänsä pedagogisen viihtymisen ilmapiiriin hänen toimintansa kolmijalkana on uteliaisuuteen vetoaminen, jokaisen ryhmän jäsenen turvallisuudesta huolehtiminen ja aktiivinen vuorovaikutus koko ryhmässä.

Rauno Haapaniemi on luokanopettaja, tvt-pedagogi ja tietokirjailija

Liisa Raina on FM, kasvatustieteilijä, laillistettu psykologi, yhteisökouluttaja ja -työnohjaaja ja tietokirjailija

"Yleisten ryhmäilmäöiden tunnistaminen voi helpottaa myös opettajien ahdistusta ja auttaa suuntaamaan toimintaa uudelleen suhteeseen ryhmän kanssa. Ensin täytyy **tunnistaa**, sitten **tunnustaa** ja lopuksi ryhtyä **konkreettiin tekoihin**."

"Kun tehtävät ovat ulkoa annettuja, oppilaat eivät sitoudu tavoitteiden toteuttamiseen, vaan opettajan pitää houkuttella ja toisinaan uhkailla luokkaa opiskelemaan laatimansa työsuunnitelman mukaan. **Yhdessä suunnittelemalla voitaisiin saada aikaan jo etukäteen myönteistä odotusta opittavia asioita kohtaan.**"



"Niin kauan kuin oppilaan aktiivisuutta arvioidaan opettajan **kysymyksiin vastaamisella, tottelevaisuudella ja hiljaisuudella**, on vaikea kuvitella koulun tuottavan oma-aloitteisia työntekijöitä tai jatko-opiskelijoita."

"Oppilaille ryhmän sisäinen dynamiikka on merkittävämpää kuin opetuksen sisältö. Tapahtumat oppilastovereiden välillä ja suhteissa ovat oppilaiden jatkuvan huomion ja kiinnostuksen kohteina. **Tätä kiinnostusta opettaja ei voi estää**. Jos opettaja ei hyväksy tätä tosiseikkaa vaan pyrkii ylläpitämään työrauhaa siinä muodossa kuin se perinteisesti ymmärretään, ristiriidasta voi helposti tulla ryhmän kehittymiselle täydellinen este."