

# Sisällys

Suotuisan kasvun tukeminen . . . . .	9
<b>Arvioinnista työväline . . . . .</b>	<b>13</b>
Oppilas ja opettaja muutosten keskellä . . . . .	14
Arvioinnin merkitys . . . . .	16
Kirjan rakenne . . . . .	19
<b>Minäkäsityksen ja arvioinnin välinen yhteys . . . . .</b>	<b>21</b>
Kasvatettava, kasvattaja ja kulttuuri . . . . .	21
Arvot ja ihmiskäsitys kasvatuksen perustana . . . . .	23
Keskeiset minäkäsityksen kehittymisen lähtökohdat . . . . .	27
<i>Ajattelu . . . . .</i>	<i>28</i>
<i>Tunteet . . . . .</i>	<i>32</i>
<i>Sosiaaliset odotukset ja velvollisuudet . . . . .</i>	<i>36</i>
<i>Ohjattu oppimiskokemus . . . . .</i>	<i>37</i>
<i>Kieli . . . . .</i>	<i>38</i>
Oppimisen ja opetuksen painotuksia . . . . .	39
<i>Oppijalle sopivasti ohjausta ja vapautta . . . . .</i>	<i>41</i>
<i>Opettajalle tarkoituksenmukaisia käytäntöjä . . . . .</i>	<i>47</i>

<b>Minäkäsitys on opittu ominaisuus</b> . . . . .	55
Minäkäsityksen osatekijöitä . . . . .	55
Minäkäsityksen muuttuminen. . . . .	61
<i>Perusluottamuksen kehittyminen</i> . . . . .	61
<i>Itsetietoisuuden herääminen</i> . . . . .	62
<i>Irtautuminen kodista koululaiseksi</i> . . . . .	64
<i>Minän löytäminen</i> . . . . .	65
<b>Oppilaslähtöinen minäkäsityksen rakentaminen.</b> . . .	71
Taustalla ihmiskäsitys, opetuskäsitys ja oppimiskäsitys. . .	72
Koulun tarjoamat olosuhteet . . . . .	74
Kouluminän ulottuvuudet . . . . .	75
<i>Minä oppijana</i> . . . . .	76
<i>Minä toverina.</i> . . . . .	77
<i>Minä ihmisenä.</i> . . . . .	79
Minäkäsityksen rakentamisen malli . . . . .	81
<b>Arviointimenetelmistä arviointiprosessiksi.</b> . . . . .	85
Pirstaleisuudesta eheyteen . . . . .	86
Arviointi – koulun tehtävä . . . . .	88
<i>Arvon tai ansion määrittämistä.</i> . . . . .	89
<i>Opetussuunnitelma arvioinnin ohjenuorana</i> . . . . .	90
<i>Ristiriitoja.</i> . . . . .	93
Arviointimenetelmiä . . . . .	94
<i>Ryhmäarviointi.</i> . . . . .	94
<i>Itsearviointi</i> . . . . .	96
<i>Arviointikeskustelu.</i> . . . . .	99
<i>Sanallinen arviointi.</i> . . . . .	101

Autenttinen arviointi . . . . .	102
Tarkoituksenmukainen arviointiprosessi . . . . .	104
<b>Tavoiteltava minäkäsitys . . . . .</b>	<b>109</b>
Mikä vai millainen? . . . . .	110
Huomioitavat tekijät . . . . .	112
Arviointi toimii minäkäsityksen rakentamismenetelmänä .	117
<b>Tavoiteltavan minäkäsityksen rakentaminen käytännössä . . . . .</b>	<b>121</b>
Minäkäsityksen arvioitavat ulottuvuudet . . . . .	122
Minäkäsitystä rakentava arviointiprosessi . . . . .	126
Ohjattu oppimiskokemus tietoiseksi käytännöksi . . . . .	131
Oppimistaidot . . . . .	132
Sosiaaliset taidot . . . . .	139
Tunnetaidot . . . . .	144
Arviointikaavake . . . . .	156
Kirjan teemojen käyttösovelluksia . . . . .	161
<b>Oppimisen ja oppimistulosten laatuun keskittyminen. . . . .</b>	<b>167</b>
Huippuosaamista vai ammattitaitoa? . . . . .	168
Sirpaletietoa vai tietorakenteita? . . . . .	170
Yksin vai yhdessä? . . . . .	172
<b>Jälkimmäisiä . . . . .</b>	<b>175</b>
<b>Lähteet . . . . .</b>	<b>177</b>