

# Sisällys

<b>Esipuhe</b> .....	11
<b>Johdanto</b> .....	13
<b>Zacharias Topeliuksen lyhyt elämäkerta</b> .....	17
<b>Moppe – kertomus empatiasta</b> .....	21
Itsensä voittamisen periaate. ....	23
Lapsi oppii jäljitellen. ....	24
Leikki on omaehtoista etsivää oppimista. ....	27
Lapsuuden oma laatu .....	28
<b>Parempi tie</b> .....	31
Kaikki ajallaan .....	33
Esiopetuksen tavoitteet keskittyvät liikaa älylliseen kasvatukseen .....	34
Lapsen maailma on kokonainen .....	36
Sanat itävät lapsen sydämessä .....	38

<b>Noora, joka ei tahtonut olla lapsi</b> .....	41
Nöyryyden menettäminen .....	42
Millainen on kuusivuotias lapsi? .....	43
Esiopetuksessa on keskityttävä tahdon ja tunteen kasvamiseen .....	45
Luontaiset tilanteet opettavat parhaiten .....	48
Milloin lapsi on kypsä kouluun? .....	52
Opetussuunnitelmissa ei huomioida tarpeeksi ikäkautista kehitystä .....	55
Kasvattaja on kuin puutarhuri .....	56
 <b>Luonnon salaisuus</b> .....	 59
Lapsi uskoo lujasti hyvyyteen .....	61
Kirja synnytti lapsuuden .....	62
Tuhoaako televisio lapsuuden? .....	64
Sähköinen äänentoisto ei pysty myötäelämään .....	67
Valmis kuva ei ruoki mielikuvitusta .....	68
Liukuvat arvot saavat aikaan heikon identiteetin ...	72
Miksei ihmistaimen anneta juurtua? .....	74
 <b>Vattumato</b> .....	 77
Hyvyys kannattaa .....	78
Koulu ei kasvata kokonaisvaltaisesti .....	79
Opettajan pedagoginen vapaus tuo hyviä tuloksia. . .	81
Koulut voivat oppia toisiltaan .....	84
Ovatko koulutuksen arvot vääristymässä? .....	85
Yksipuolinen ymmärryselämän viljeleminen on luonnotonta .....	86

<b>Koivu ja tähti</b> .....	89
Yrittäminen ja odottaminen palkitaan.....	90
Jämerään rakkauteen sisältyy rajat.....	92
Muisti on sisäisen toiminnan taito.....	97
Kasvun rauha on hedelmällinen kasvun lähtökohta .	98
Lapsuudesta puhkeaa nuoruus.....	102
<b>Satu Adalmiinan helmestä</b> .....	105
Kunnioituksen puute kovettaa sydämen.....	109
Riitänkö minä?.....	111
Kasvatus on tulen sytyttämistä... ..	112
...ei astian täyttämistä.....	116
Nuori ymmärtää taimen tavoin, että aurinko paistaa.....	118
<b>Totuuden helmi</b> .....	121
Lopulta oikeus voittaa.....	122
Antiikin ihanteet.....	123
1. <i>Totuudellisuus</i> .....	123
2. <i>Kauneuden ihanne ja tunne</i> .....	126
3. <i>Hyvyyden ihanne ja tahto</i> .....	130
Koko tietovirtaa ei voi kahlata läpi.....	134
Pölyt ja rihkamat on siivottava pois.....	136
Kirjallisuus ruokkii nuoren kasvavaa tunnenälkää .	137
<b>Mistä satuja saadaan?</b> .....	139
Liika erikoistuminen vaarantaa kokonaisuuden hahmottamisen.....	140
Käsittäminen tarkoittaa käytännössä tekemistä. ...	143

Viekö liika tieto tilan arvoilta ja luovuudelta? . . . . .	144
Puuttuuko meiltä ilo ja ilon filosofia? . . . . .	146
Ilo on elämän ihmeläke . . . . .	149
<b>Ole hyvä köyhille . . . . .</b>	<b>151</b>
Yltäkylläisyys voi johtaa vääränlaiseen ylpeyteen . . .	152
Myötätunto on kärsivän lähelle tulemista . . . . .	154
Kasvun suunta: kevyt tietämys, sairas mielikuvitus ja murtunut terveys? . . . . .	156
<b>Rosvopäällikkö Rasavillius . . . . .</b>	<b>159</b>
Anteeksi antamisen taito . . . . .	161
Kasvatetaan juuret ja siivet . . . . .	162
Ilon merkitys elämässä . . . . .	163
Opetus kätkeytyy kertomukseen kuin tuoksu kukkaan . . . . .	166
<b>Satu Sikusta ja hänen urheudestaan . . . . .</b>	<b>169</b>
Inhimillisyyteen voi kasvaa . . . . .	170
Pelastusrenkaana rento suhtautuminen työhön . . . . .	170
Kutsumuksellisuus luo työlle raamit . . . . .	173
Hetken innostus on kuin olkituli . . . . .	175
<b>Pikku Matti ja sympatia köyhiä kohtaan . . . . .</b>	<b>177</b>
Kenen joukossa seisot? . . . . .	178
Lasta ei voi ohjelmoida . . . . .	179
Pedagogiikkaan hoitava ote? . . . . .	180
Laatuaikako avuksi? . . . . .	181
Miekka ei syrjäytä kirjaa eikä auraa . . . . .	184

<b>Valteri Taivasmäen Sokerimaassa</b> .....	187
Mäkeä lasken, vaaroja uhmaan. ....	189
Mielikuvitus rikastaa tilannekohtaista käyttäytymistä .....	190
Miten mielikuvitusta kasvatetaan? .....	195
Steinerpedagoginen näkökulma mielikuvitukseen ..	200
Mielikuvituksen teorit ja ihmisen kokonaisuus ...	206
Mielikuvitus ravitsee tiedon ja tekee sen eläväksi ..	208
<b>Oppinut poika</b> .....	209
Kirjaviisaus ei kannattele. ....	212
Johtaako yksilöllisyyden korostaminen todelliseen yksilöllisyyteen? .....	213
Kasvattajat, älkää olko orjia! .....	214
Kylvön menestys on maassa .....	215
<b>Tähtien turvatit ja elinikäinen kasvu</b> .....	219
Sotaa ei voi pyhittää .....	220
Kasvata ja kehitä itseäsi! .....	221
Mikään yksipuolisuus ei ole hedelmällistä. ....	224
”Mutta suurin niistä on rakkaus” .....	226
<b>Päätäntö</b> .....	229
Lapsen ominaislaatua on kunnioitettava .....	230
Kasvatuksen on oltava monipuolista ja luonnonmukaista .....	231
Toisenlainen koulu Topeliuksen tapaan. ....	234
<b>Kirjallisuutta</b> .....	239